

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Верхне-Скворченский детский сад»  
Залегощенского района Орловской области

Согласовано  
Начальник отдела образования,  
молодёжной политики, физической  
культуры и спорта администрации  
Залегощенского района  
*Зубова* И.В. Зубова  
«25» *ав* 2018 г.

Утверждаю  
Заведующая  
*Клевцова Л.А.*  
«24» *ав* 2018 г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## «Духовно – нравственное и гражданско – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

2018 г. – 2023 г.

Принята на заседании педагогического Совета.  
Протокол № 1 от «24» *ав* 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы-----	3
Пояснительная записка-----	6
1. Информационная справка-----	8
- Характеристика детского коллектива-----	8
- Характеристика социума-----	8
- Характеристика педагогических кадров -----	10
- Педагогические условия реализации образовательной политики ОУ-----	11
2. Проблемно-ориентированный анализ-----	12
3. Цели и задачи-----	15
4. Принципы-----	16
5. Методы реализации программы-----	16
6. Формы работы с детьми-----	17
7. Предполагаемые результаты-----	17
8. Этапы реализации программы-----	18
9. Определение полномочий и ответственности руководителей ДОУ-----	18
10. Критерии оценки эффективности программы-----	20
11. Работа с родителями-----	21
12. План работы педагогического коллектива ДОУ-----	23
13.Перспективный план работы по гражданско – патриотическому воспитанию-----	24
14. Перспективный план работы по духовно - нравственному воспитанию-----	27
15. Проекты -----	32

# Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Верхне-Скворченский детский сад» Залегощенского района Орловской области
Нормативная база	Концепция о правах ребёнка. Конституция РФ. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования». СанПиН 2.4.1.30.49-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» Залегощенского района Орловской области.
Разработчики Программы	Рабочая группа педагогов детского сада: заведующая Клевцова Л.А., воспитатель Харыбина Е.Н
Исполнители Программы	Администрация МБДОУ «Верхне-Скворченский детский сад», воспитанники, их родители, социальные партнёры.
Где рассмотрена Программа	Педагогический совет /протокол №1 от 26.08.2015 г.
С кем согласована Программа	Отдел образования, молодёжной политики, физической культуры и спорта администрации Залегощенского района
Цель и задачи Программы	Цель: - воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества; воспитать ребенка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей.  Задачи: 1. Формировать первоначальные нравственные представления о Родине и семье, добре и зле, щедрости и жадности, любви, послушании, доброжелательности

	<p>и зависти, верности и предательстве, осуждении и прощении, милосердии, чуткости, совести, благодарности, трудолюбии и др.);</p> <p>2. Формировать нравственные потребности, стремления, чувства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное проявление чувства любви и уважения к родным и близким: желание сделать им что-то приятное, порадовать старших своим поведением, заботливостью, вниманием; чувство благодарности и признательности;</li> <li>- чувство доброжелательности к окружающим (приветливость, готовность быть полезным, проявлять заботу), сочувствие при огорчении, радость за удачу других, стремление не судить о других детях плохо;</li> <li>- любовь к своему Отечеству, интерес к своему краю;</li> <li>- чувство симпатии к людям независимо от их национальности.</li> </ul> <p>3. Формировать нравственные умения и привычки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать традиции празднования именин;</li> <li>- составлять рассказ о своем имени;</li> <li>- проявлять внимание и заботу к старшим, больным, младшим;</li> <li>- дарить добрые слова; избегать дурных, плохих слов;</li> <li>- анализировать собственное поведение в ситуации морального выбора;</li> <li>- справедливо относиться к людям, допустившим ошибку, не обвиняя и не осуждая их;</li> <li>- вести себя организованно в общественных местах (уступать место взрослым, маленьким детям; соблюдать правила приличия, говорить негромко, не привлекать к себе внимания, не мешать другим, соблюдать опрятность);</li> <li>- в приветливой и доброжелательной форме обратиться к сверстникам с просьбой поиграть вместе, ответить на просьбу товарища принять его в игру, быть внимательным к предложениям другого ребенка при выполнении совместной деятельности, согласиться с замыслом, предложенным сверстником;</li> <li>- тактично выражать отказ от участия в общей деятельности, вежливо ответить на отказ другого ребенка;</li> <li>- привычка делать самому все, что можно, не требуя помощи других;</li> <li>- бережное отношение к труду взрослых и товарищей, к вещам, соблюдение порядка и чистоты.</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2018 – 2023 г.г.</p> <p>1 этап – 2018-2019 г. г. – организационный  — Создание механизма эффективного управления программой.  — Анализ состояния образовательного процесса.  — Методическое и дидактическое обеспечение.  Предполагаемый результат:  разработанная программа развития.</p> <p>2 этап – 2019-2020, 2020-2021.,2021-2022 г. – этап</p>

	<p>реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение и внедрение новых образовательных технологий.</li> <li>- Внедрение мониторинга с целью определения качества образования.</li> </ul> <p>Предполагаемый результат: внедренные образовательные технологии.</p> <p>3 этап – 2022-2023 г. г. – этап полной реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отслеживание, корректировка и обобщение результатов.</li> </ul> <p>Предполагаемый результат: документация, методические рекомендации.</p>
<p>Основные принципы Программы</p>	<p>Принципы отбора содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научность и лаконичность.</li> <li>• Учет требования типовых программ.</li> </ul> <p>Принципы организации занятий: наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность.</p>
<p>Предполагаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Программа гражданско-патриотического воспитания должна стать фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями и гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России.</p> <p>Результатом будет являться развитие творческих способностей, осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений, осознание высших ценностей, идеалов, ориентирование на толерантность.</p>
<p>Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы развития</p>	<p>Контроль исполнения Программы развития ДОУ осуществляет администрация ДОУ и воспитатель. Администрация несет ответственность за реализацию и Конечные результаты Программы.</p> <p>Администрация и воспитатель осуществляют текущий контроль за выполнением программных мероприятий, проведением процедур самообследования и внутренней оценки качества образования, анализируют эффект приоритетных проектов на достижение запланированных результатов.</p> <p>Механизмом реализации Программы будут являться разработанные целевые проекты. Инструментом реализации целевых проектов в рамках Программы развития ДОУ будет служить внутренняя система оценки Качества образования учреждения, основанная на количественных и качественных показателях и оценок субъектов образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Промежуточные и итоговые результаты реализации программы подводятся на педагогическом совете и освещаются на сайте дошкольного учреждения.</p>

## Пояснительная записка

«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной»

А. С. Макаренко.

Проблема духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в современных условиях обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

Сегодня важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать уже в дошкольном периоде социально значимые качества личности, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей. В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов нравственного и патриотического воспитания. Для формирования активной личности гражданина – патриота своего Отечества, его мировоззрения, духовного мира, нужны подходы, оптимизирующие этот процесс. Среди средств, направленных на улучшение патриотического воспитания детей, особое место занимает нравственное образование в дошкольном образовательном учреждении.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является важной задачей становления личности и выступает одним из главных условий ее жизнеспособности в обществе.

Воспитание ребёнка – это сложный педагогический процесс. В духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании огромное значение играет пример взрослых близких людей. На конкретных примерах из жизни старших членов семьи необходимо прививать детям «чувство Родины», которое начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с ближайшим окружением, с родным домом и городом. Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники.

Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению

самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, доброй воли).

И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Поэтому от того, что каждый педагог вложит в своих ребят сегодня, зависит завтрашний результат.

Воспитание маленького человека начинается с воспитания его чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек.

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. И чувства ребенка господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного возраста внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Они регулируют поступки, действия, определяют желания ребенка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества. В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы и ставило перед собой основную цель – воспитать ребенка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей.

Задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны. Обращение к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания видится нам наиболее перспективным, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни и форм национального опыта.

Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, доброй воли).

## 1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Верхне-Скворченский детский сад» Залегощенского района Орловской области, Орловская область, Залегощенский район, с Верхнее Скворчее, улица Центральная, дом 8

В ДОУ функционируют одна разновозрастная группа:

Здание детского сада построено по проекту, одноэтажное, светлое, автономное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповая комната отделена от спальни. Имеются кухня-пищеблок, кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования. Прачечная оборудована стиральной машиной.

Для группы на территории детского сада есть участок. Участок детского сада огорожен, озеленен. Около ДОУ разбиты клумбы, есть небольшая часть огорода для привития детям элементарных трудовых навыков по выращиванию овощей.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

### Характеристика детского коллектива

Детский сад посещают 5 мальчиков и 3 девочки.

Состояние здоровья:

- 1 группа — 60 % — здоровые дети
- 2 группа — 36 % — с небольшими отклонениями в здоровье
- 3 группа — 0 % — хроническая патология

### Характеристика социума

В ДОУ созданы оптимальные условия для реализации индивидуальных потребностей воспитанников, в том числе и средствами дополнительного образования. Поэтому в организации воспитательно-образовательного процесса детский сад осуществляет взаимодействие с социальными партнерами:

- МБОУ «Верхне-Скворченская основная общеобразовательная школа»
- Верхне-Скворченский ФАП
- КДЦ
- Детская поликлиника

Привлекаются к образовательной деятельности специалисты культуры, работники ГИБДД, МЧС.

### Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом

Социальный партнер	Характер и содержание деятельности
МБОУ «Верхне-Скворченская основная общеобразовательная школа»	Преимственность в образовании.
Верхне-Скворченский ФАП	Совместная деятельность по организации и проведению тематических бесед, экскурсий, игровых и занимательных мероприятий.
МЧС	Совместная деятельность по организации и проведению бесед, экскурсий, игровых мероприятий, областных соревнований «01 спешит на помощь».
ГИБДД	Занятия с детьми инспектора ГИБДД в

	целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, формирования у навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; обеспечение учреждения наглядной агитацией; участие в развлечениях по правилам дорожного движения.
Детская поликлиника	Профилактические осмотры детей.
КДЦ	Проведение развлечений для воспитанников детского сада. Участие дошкольников в мероприятиях, проводимых КДЦ.

Такое взаимодействие способствует быть воспитанникам успешными в современном демократическом обществе, обладать социальными умениями и навыками.

### Краткая характеристика педагогических кадров

-по уровню образования

всего 2 педагога

с высшим образованием	со ср-спец. образованием
1 человек	1 человек

-по стажу работы

всего 2 педагога

до 3 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
0	0	0	2 человека

-по квалификационным категориям

всего 2 педагога

высшая категория	1 категория	2 категория	не аттестовано
0	2	0	0

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Уровень подготовки выпускников ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. В ДОО осуществляются информационно — аналитические, контрольно — диагностические и регулятивно — коррекционные функции управления. Используются инновационные направления методической работы: — маркетинговое: изучение спроса педагогов;

- информационное: создание единой информационной, организационной, методической, коммуникативной учебно-воспитательной среды в ДОО;
- социально-адаптивное: подготовка педагогов к успешному выстраиванию профессиональной карьеры;
- научно-экспериментальное: вовлечение педагогов в опытно — экспериментальную работу ДОО;
- психолого-педагогическое: психологическая поддержка педагогов;
- управленческое: повышение компетентности педагогического коллектива.

В результате педагоги стремятся к профессиональному, общекультурному развитию, занимаются самообразованием; умеют отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач, организовать рефлексивную деятельность. Систематически проходят курсы повышения квалификации; помещают свои разработки на сайте детского сада в Интернете.

Адрес сайта детского сада: [sad-v-skvorche.ucoz.ru](http://sad-v-skvorche.ucoz.ru)

Педагоги детского сада принимают участие в муниципальных конкурсах, о чем свидетельствуют грамоты, дипломы и сертификаты.

Дошкольники участвуют в районных конкурсах.

### **Педагогические условия реализации образовательной политики ДОО**

В детском саду создана развивающая среда для творческого саморазвития личности ребенка. Имеются игры для интеллектуального, сенсорного, художественного развития, атрибуты для творческих игр. Основной программой, реализуемой в ДОО, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса является основная образовательная программа дошкольного образования «Дошколёнок». Эта программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребёнка.

Педагогический процесс включает в себя организованное обучение, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную детскую деятельность. Часть воспитательно-образовательных задач решается в ходе повседневной жизни. Форма занятий разнообразна: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. В большинстве своем они проводятся по подгруппам. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Важной частью системы воспитания является формирование традиций, к которым можно отнести: фольклорные праздники, экологические акции, недели здоровья.

Коллектив ДОО в течение последних лет уделял внимание следующим проблемам:

- формированию у детей игровых умений и навыков, созданию благоприятных условий для самостоятельной игры;
- приобщению детей к истории и культуре родного края;
- внедрению в работу здоровьесберегающих технологий, формированию у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни;
- осуществлению преемственности воспитания и обучения в условиях детского сада и семьи;
- созданию условий для формирования у дошкольников познавательной потребности, поисковой творческой активности;
- повышению уровня речевого развития, коммуникативных навыков, воображения.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся семинары, педсоветы, применяются деловые игры, индивидуальные задания, анкетирование.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы МБДОУ всегда составляются на основе диагностики выполнения программы и наблюдений педагогического процесса.

Кадрами детский сад укомплектован полностью. Коллектив стабильный, работоспособный, творческий. Все педагоги постоянно проходят переподготовку на курсах повышения квалификации в Орловском ИУУ, занимаются самообразовательной деятельностью. Регулярно и успешно проходят аттестацию.

## **2. Проблемно-ориентированный анализ**

Анализ осуществляется по нескольким направлениям, одно из них – физическое развитие. Проблема сохранения здоровья является самой актуальной на сегодняшний день.

В детском саду ведется систематическая работа по здоровьесбережению воспитанников.

Задача внедрения в воспитательно-образовательную работу здоровьесберегающих технологий решалась, прежде всего, посредством повышения компетентности педагогов. Кроме того, усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий по внедрению ЗТ в работу с детьми.

Закаливающие процедуры и мероприятия проходят с учетом состояния здоровья детей.

Развитие речи – одна из важных задач ДОУ. Систематическое проведение индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий, различных дидактических игр и упражнений, заучивание стихов, использование методики ТРИЗ. Расширились знания об окружающем, дети научились делить слова на слоги, различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твердые и мягкие, имеют представления о словообразовании.

Активизируя творческое мышление детей, направляя на поиск неизвестного, для овладения новыми знаниями педагоги используют в обучении проблемные ситуации. Дошкольники не только с большим желанием решают проблемы, но и самостоятельно выдвигают множество новых.

Формирование математических представлений осуществлялось педагогами на занятиях и закреплялось в специально-организованной деятельности (на прогулках, экскурсиях, во время дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр и физических упражнений, практической ориентировке в окружающем). В работе прослеживалась системность и взаимосвязь с другими видами деятельности, такими как изобразительная, природоведческая, конструктивная.

Особое внимание уделялось созданию развивающей среды. У детей сформировались: познавательная активность и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), классификации, установление причинно-следственных связей и закономерностей.

Большую роль в интеллектуальном развитии дошкольников занимают занятия по конструированию. В ДОУ подобраны настольные, напольные конструкторы.

-12-

С целью освоения детьми предлагаемой информации по ознакомлению с природой педагоги использовали художественную литературу, иллюстрации, наглядные пособия, организовывали экскурсии в сад, на речку, луг.

Дошкольники овладели необходимыми практическими умениями и навыками. Для закрепления знаний о растительном и животном мире по группам были приобретены дидактические игры.

Анализ выполнения программы по изобразительному искусству и художественной деятельности показал, что дети овладели техническими и изобразительными навыками в соответствии со своим возрастом, применяют их в собственной деятельности, проявляют творчество. Для создания выразительных образов педагоги используют нетрадиционные способы рисования акварелью: «помокрому» и др. У детей есть представления о творческом труде художников, скульпторов, графиков. Педагоги поощряют самостоятельное экспериментирование дошкольников с цветом. В лепке дети старшего возраста освоили различные пластические материалы (пластилин, глину, соленое тесто), технику оригами.

Игровая деятельность – одно из важных направлений в образовательной работе. Ее реализация осуществлялась через сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические и подвижные игры, а также игры-драматизации. Начали создание опыта работы по теме «Сюжетные игры детей на современную тематику». Для театрализованной деятельности имеются кукольные театры, фланелеграфы, уголки ряженья.

Реализуя задачи трудового воспитания, педагоги организовывали различные виды и формы труда. Дети научились планировать работу, проявлять самостоятельность в самообслуживании, оказывать необходимую хозяйственную помощь, использовать ручные умения в повседневной жизни детского сада и семьи (изготовление простейших игрушек, атрибутов для игр, подарков и сувениров). Воспитатели обращали внимание на включение каждого ребенка в трудовую деятельность, учитывали очередность участия детей в дежурствах, по мере возможности приобретали оборудование для детского труда.

Анализ работы по социально-личностному развитию дошкольников показал, что дети владеют разными формами и способами культурного поведения, выполняют их в привычной обстановке. В новых же условиях могут испытывать скованность, потребность в поддержке взрослых. Реагируют на оценку своих действий и поступков, стремятся к общению и сотрудничеству, внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие. Но есть дети с нарушениями в поведении и социально-личностном развитии, у них повышен уровень тревожности, занижена самооценка. Поэтому развивая психические функции, интеллект ребенка нельзя забывать о развитии его эмоциональной сферы.

Решая задачи патриотического воспитания педагоги прививали детям любовь к народному творчеству используя фольклор, традиционные и обрядовые праздники, народные игры. Воспитывали любовь и привязанность к семье, близким людям, проводили беседы о Москве, ее достопримечательностях, приобщали детей к истории и культуре родного края, знакомили с историческим прошлым России, с защитниками Отечества, с государственной символикой. Наибольшую трудность у воспитателей вызывает работа по ознакомлению дошкольников с историей села, его достопримечательностями. Чтобы детям было интересно, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний. В целях реализации преемственности между детским садом и школой проводим психолого-педагогические консилиумы совместно с учителями начальных классов,

взаимопосещения уроков в 1-х классах и занятий в детском саду в подготовительной подгруппе. Воспитанники ДОО приглашаются на праздник «День знаний», День открытых дверей.

Задача ДОО – информировать родителей о педагогической и воспитательной работе, найти в них союзников и единомышленников. Родители вовлекаются в единое образовательное пространство.

Анализируя работу педагогов с семьей, можно сделать вывод, что для решения возникающих проблем, связанных с предупреждением и преодолением трудностей семейного воспитания использовались разнообразные эффективные формы и методы: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, совместные досуги, анкетирование. Прделанная работа позволила значительно повысить уровень компетентности педагогов и родителей.

Много внимания уделяется адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с детьми, адаптация детей к условиям детского сада проходит быстро и безболезненно.

Предметно-игровую среду в ДОО стараются организовать в соответствии с ФГОС. Все пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей и создать условия для общения по интересам небольшими подгруппами. Выделяются места, в которых ребенок может на время уединиться.

Таким образом, в результате проблемно-ориентированного анализа выявлено:

- есть дети с нарушениями в поведении и социально-личностном развитии, у них повышен уровень тревожности, занижена самооценка;
  - нет системы и последовательности в ознакомлении детей с историческим прошлым России, с защитниками Отечества;
  - недостаточный уровень знаний и представлений о родном селе, о некоторых профессиях;
  - недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно- патриотического воспитания в семье;
- На основе проблемного анализа определена приоритетная цель развития ДОО, связанная с духовно-нравственным и гражданско-патриотическим воспитанием.

### **3. Цель и задачи.**

Цель:

- воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества; воспитать ребенка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей.

Задачи:

1. Формировать первоначальные нравственные представления о Родине и семье, добре и зле, щедрости и жадности, любви, послушании, доброжелательности и зависти, верности и предательстве, осуждении и прощении, милосердии, чуткости, совести, благодарности, трудолюбии и др.);
2. Формировать нравственные потребности, стремления, чувства:
  - активное проявление чувства любви и уважения к родным и близким: желание сделать им что-то приятное, порадовать старших своим поведением, заботливостью, вниманием; чувство благодарности и признательности;
  - чувство доброжелательности к окружающим (приветливость, готовность быть

полезным, проявлять заботу), сочувствие при огорчении, радость за удачу других, стремление не судить о других детях плохо;

- любовь к своему Отечеству, интерес к своему краю;
- чувство симпатии к людям независимо от их национальности.

3. Формировать нравственные умения и привычки:

- следовать традиции празднования именин;
- составлять рассказ о своем имени;
- проявлять внимание и заботу к старшим, больным, младшим;
- дарить добрые слова; избегать дурных, плохих слов;
- анализировать собственное поведение в ситуации морального выбора;
- справедливо относиться к людям, допустившим ошибку, не обвиняя и не осуждая их;
- вести себя организованно в общественных местах (уступать место взрослым, маленьким детям; соблюдать правила приличия, говорить негромко, не привлекать к себе внимания, не мешать другим, соблюдать опрятность);
- в приветливой и доброжелательной форме обратиться к сверстникам с просьбой поиграть вместе, ответить на просьбу товарища принять его в игру, быть внимательным к предложениям другого ребенка при выполнении совместной деятельности, согласиться с замыслом, предложенным сверстником;
- тактично выражать отказ от участия в общей деятельности, вежливо ответить на отказ другого ребенка;
- привычка делать самому все, что можно, не требуя помощи других;
- бережное отношение к труду взрослых и товарищей, к вещам, соблюдение порядка и чистоты.

#### **4. Основные принципы программы:**

Решая задачи духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая основные принципы программы:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Гуманистическая направленность воспитания.
- Культуросообразность.

**Принципы отбора содержания образования:**

- Научность и лаконичность.
- Учет требования типовых программ.

**Принципы организации занятий:** наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность.

#### **5. Методы реализации программы.**

Для реализации программы предлагаем следующие методы:

*Наглядный:*

- чтение педагогом рассказов;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсии по поселку, целевые прогулки;

- моделирование сказок.

#### *Словесный:*

- чтение литературных произведений воспитателем;
- чтение стихотворений детьми, воспитателем;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации, режиссерские игры и др.);
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;

#### *Практический:*

- организация продуктивной деятельности;
- проведение игр различного рода;
- организация постановок пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсов, викторин;
- проведение экскурсий различного направления;
- организация спортивных, музыкальных и спортивно-музыкальных досугов
- совместно с родителями;
- изготовление с детьми наглядных пособий для занятий.

### **6. Формы работы с детьми:**

- Познавательно-образовательная деятельность, беседы, игры нравственного и гражданско-патриотического содержания.
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки (по поселку, району).
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок рисунков, поделок, семейных фотоальбомов, стенгазет (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка музыкальных пьес гражданско-патриотического содержания.
- Утренники, досуги, спортивные состязания, музыкально-спортивные праздники.

В процессе реализации программы возможно достижение следующих результатов:

1. первоначальные нравственные представления о Родине и семье, добре и зле, щедрости и жадности, любви, послушании, доброжелательности и зависти, верности и предательстве, осуждении и прощении, милосердии, чуткости, совести, благодарности, трудолюбии и др.);

2. нравственные потребности, стремления, чувства:

- активное проявление чувства любви и уважения к родным и близким: желание сделать им что-то приятное, порадовать старших своим поведением, заботливостью, вниманием; чувство благодарности и признательности;

- чувство доброжелательности к окружающим (приветливость, готовность быть полезным, проявлять заботу), сочувствие при огорчении, радость за удачу других, стремление не судить о других детях плохо;

- любовь к своему Отечеству, интерес к своему краю;
  - чувство симпатии к людям независимо от их национальности.
- 3. нравственные умения и привычки:**
- следовать традиции празднования именин;
  - составлять рассказ о своем имени;
  - проявлять внимание и заботу к старшим, больным, младшим;
  - дарить добрые слова; избегать дурных, плохих слов;
  - анализировать собственное поведение в ситуации морального выбора;
  - справедливо относиться к людям, допустившим ошибку, не обвиняя и не осуждая их;
  - вести себя организованно в общественных местах (уступить место взрослым, маленьким детям; соблюдать правила приличия, говорить негромко, не привлекать к себе внимания, не мешать другим, соблюдать опрятность);
  - в приветливой и доброжелательной форме обратиться к сверстникам с просьбой поиграть вместе, ответить на просьбу товарища принять его в игру, быть внимательным к предложениям другого ребенка при выполнении совместной деятельности, согласиться с замыслом, предложенным сверстником;
  - тактично выражать отказ от участия в общей деятельности, вежливо ответить на отказ другого ребенка;
  - привычка делать самому все, что можно, не требуя помощи других;
  - бережное отношение к труду взрослых и товарищей, к вещам, соблюдение порядка и чистоты.

## **7. Предполагаемый результат.**

Программа гражданско-патриотического воспитания должна стать фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями и гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России.

Результатом будет являться развитие творческих способностей, осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений, осознание высших ценностей, идеалов, ориентирование на толерантность.

## **8. Этапы реализации программы**

### **1 этап – 2018-2019 г. г. – организационный**

- Создание механизма эффективного управления программой.
- Анализ состояния образовательного процесса.
- Методическое и дидактическое обеспечение.

Предполагаемый результат:  
разработанная программа развития.

### **2 этап – 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 г. г. – этап реализации**

- Освоение и внедрение новых образовательных технологий.
- Внедрение мониторинга с целью определения качества образования.

Предполагаемый результат:  
внедренные образовательные технологии.

### **3 этап – 2022-2023 г. г. – этап полной реализации**

- Отслеживание, корректировка и обобщение результатов.

Предполагаемый результат:  
документация, методические рекомендации.

## 9. Определение полномочий и ответственности руководителя и педагогов ДОО за выполнение программы развития

### **Заведующая:**

- совместно с коллективом осуществляет разработку и внедрение программы развития ДОО;
- создает необходимые условия для работы;
- осуществляет связь с социумом, использует возможности социума в реализации программы развития;
- обеспечивает условия для повышения квалификации воспитателей;
- поощряет и стимулирует творческую инициативу сотрудников, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе;
- определяет вместе с коллективом цель своего учреждения – конкретный образ желаемого результата, который ДОО может достичь к определенному времени;
- уделяет первостепенное внимание созданию положительного образа, имиджа в своем районе;
- активно использует в своей работе достижения педагогической науки и практики;
- укрепляет материально-техническую базу ДОО.

### **Педагогический совет:**

- определяет направление образовательной деятельности ДОО;
- обсуждает содержание форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОО;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- анализирует состояние образовательной программы в ДОО, ее выполнение, состояние здоровья детей, готовность их к обучению в школе;
- анализирует недостатки, принимает решения для их устранения.

### **Воспитатель:**

- вместе с заведующей ДОО осуществляет руководство дошкольным учреждением;
- создает благоприятный морально-психологический климат в коллективе;
- участвует в разработке и внедрении программы развития ДОО;
- создает имидж ДОО среди населения;
- организует образовательную и воспитательную работу с детьми;
- развивает сотрудничество с другими ДОО, школами и т. п.;
- планирует учебно-воспитательную, методическую работу, предусматривая:
  - \* повышение квалификации воспитателей;
  - \* помощь воспитателям в самообразовании;
  - \* обмен опытом, изучение и внедрение передового опыта работы;
  - \* развитие преемственности ДОО и школы;
  - \* совершенствование работы с родителями;
  - \* постоянный анализ работы и принятие на его основе конкретных мер
  - \* повышения эффективности методической работы;
- готовит и регулярно проводит заседания педагогического совета, семинары, консультации, конкурсы;
- организует работу творческой группы.

### **Воспитатель:**

- планирует и осуществляет учебно-воспитательную работу в соответствии с программой развития в тесном контакте с другими специалистами дошкольного учреждения;
- изучает индивидуальные особенности, интересы и склонности детей, использует результаты изучения в своей педагогической деятельности с целью развития личности каждого ребенка;
- создает необходимые условия в группе для успешной реализации программы;
- совместно с музыкальным руководителем проводит праздники, развлечения с детьми и их родителями;
- участвует в управлении делами коллектива, в работе педсовета, методобъединений, консультаций, семинаров, внедряет передовой опыт работы;
- постоянно повышает свою квалификацию, занимается самообразованием;
- ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом.

#### **Помощник воспитателя**

- помогает воспитателю в организации образовательного процесса, укрепления здоровья;
- отвечает за жизнь и здоровье вверенных ему детей;
- помогает воспитателю проводить закаливающие мероприятия, выводить детей на прогулку и провожать с прогулки;
- при необходимости находится с детьми в тихий час.

### **10. Критерии оценки эффективности программы**

Для отслеживания эффективности реализации программы использована следующая система критериев и показателей.

#### **1. Критерий познавательного развития дошкольников.**

##### **Показатели:**

- гибкость мышления, оригинальность, творческое воображение, высокие результаты при диагностировании.

Методика – диагностика, мониторинг.

#### **2. Критерий физического и психического здоровья.**

##### **Показатели:**

- физическое и психическое развитие в соответствии с возрастом, благополучие, самооценка.

Методика – тестирование, наблюдение, диагностика.

#### **3. Критерий речевого развития и коммуникативных способностей детей.**

##### **Показатели:**

- уровень речевого развития детей.

Методика – диагностика, наблюдение, мониторинг

#### **4. Критерий развития детей в мире социальных отношений.**

##### **Показатели:**

- уровень развития представлений детей о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания;
- уровень развития игровой деятельности.

Методика – диагностика, наблюдение, мониторинг.

#### **5. Критерий эффективности сотрудничества ДОУ и семьи.**

##### **Показатели:**

- участие родителей в проведении различных мероприятий;

— повышение уровня компетентности родителей.

Методика – диагностика, тестирование, наблюдение.

## **6. Мотивационный критерий.**

**Показатели:**

— потребность педагогов в поиске новых знаний, повышение профессиональной компетентности.

Методика – анкетирование, наблюдения.

## **7. Критерий экономического и материального развития.**

**Показатели:**

— ресурсы.

## **8. Критерий адаптации.**

**Показатели:**

— желание детей посещать детский сад, эмоциональное благополучие, высокий уровень учебной мотивации и игровой активности.

Методика – тестирование, наблюдения.

## **11. Работа с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию.**

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин < . > Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям", — эту заповедь А. С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого — в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;

- семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций;

- счастье семьи — счастье и благополучие народа, общества, государства.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т. д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести "мини-исследование". Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее "территориальными"

и "временные рамки", например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети, или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т. д. Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т. д., а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русской Масленицы, березки и т. д. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

## **Перспективный план работы с родителями по духовно – нравственному и гражданско – патриотическому развитию**

Родительское собрание «Роль семьи в формировании нравственно- патриотических качеств дошкольника»
Консультация «Человек начинается с детства»
Конкурсная семейная программа «Семья для домовенка Кузи»
Консультация «Старейшие семейные обычаи»
Консультация «Особенности нравственно- патриотического воспитания дошкольников»
Практикум «Не забывайте народные игры»
Спортивные соревнования «Мама, папа, я – единая семья»
Фотовыставка и выставка рисунков «Мамы наши хороши»
Праздник «День матери»
Тематическая выставка «Семейно- личные праздники»
Консультация «Воспитание патриотизма через устное народное творчество»
Фотовыставка «Я и моя семья»
Консультация «Если ребёнок берёт чужие вещи»
Консультация «Прекрасное побуждает доброе»
Консультация «Семейные праздники»
Консультация «Волшебные слова. Как воспитать вежливого ребёнка»
Конкурс рисунков «Моя улица родная»
Родительское собрание «Семейный очаг»
Беседа «Любимое имя»
Анкетирование «Отношение родителей к воспитанию своего ребёнка»
Консультация «Доброе слово»
Консультация «Ласковая песня»
Родительское собрание – круглый стол «Что ребёнок хочет сказать мне своим поведением»
Консультация «Добрая книга»
Родительское собрание «Роль отца в воспитании детей в семье»
Родительское собрание «Практические методы и приёмы духовно-нравственного воспитания детей»
Консультация «Игры на развитие нравственных качеств»
Консультация «Конфликтные ситуации в семье и пути их решения на основе духовно-нравственных ценностей»

## Перспективный план работы по гражданско – патриотическому развитию

Блоки	Цели	Мероприятия
<p><b>Я и моя родная семья</b></p>	<p>Мир ребёнка начинается с его семьи, осознания себя. Укрепить знания о гуманном отношении к своим близким, уточнить знания о семейных традициях, историях. Составление семейных альбомов, стенгазет о семье; рисование портретов родных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Беседа «Быт моей семьи»</li> <li>* Фотостенды: «Мама, папа, я – дружная семья», «Мамы разные нужны», «Папы и дедушки – защитники Отечества»</li> <li>* праздничный концерт ко Дню пожилого человека</li> <li>* изготовление подарков к Новому году, 8 Марта, 23 февраля близким людям</li> <li>* НОД:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ты и твоё имя».</li> <li>- «Дружная семья».</li> <li>- «Моя родословная».</li> <li>- «Наши бабушки и дедушки» (мероприятие, посвященное Дню пожилого человека)</li> <li>- «Моя любимая мама» (мероприятие посвященное празднику Дню Матери)</li> <li>- «Мой любимый папа!» (мероприятие, посвященное 23 февраля)</li> <li>- «В гостях у детства» (мероприятие, посвященное Дню защиты детей)</li> <li>- «В семейном кругу» (игра-общение, посвященная Дню семьи)</li> </ul> </li> <li>* Беседа о родителях.</li> <li>* Беседа о домашних адресах.</li> <li>* Рассматривание семейных фото.</li> <li>* Беседа «Работа моих родителей».</li> <li>* Чтение С.Михалкова «А что у вас».</li> <li>* Дигра «Угадай профессию».</li> <li>* Беседа «Семейные традиции».</li> <li>* Беседа «Наш детский сад – большая семья».</li> <li>* Рассматривание семейных фото.</li> <li>* Беседа «Кому какие дают имена».</li> <li>* Развлечение «Именины – праздник имени».</li> <li>* Праздник, посвящённый дню семьи.</li> <li>* Беседа «Мой дом».</li> </ul>
<p><b>Родной посёлок</b> <b>Родная природа</b></p>	<p>Формировать у детей представление о малой Родине. Знакомить детей с родным поселком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Беседа о родном посёлке.</li> <li>* Целевая прогулка по улицам посёлка.</li> <li>* Работа в уголке книги. Природа России.</li> <li>* НОД:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Беседа о родном крае»</li> <li>- «Где работают ваши родители?» – «Люди, каких профессий живут в нашем селе»</li> </ul> </li> <li>* Рассматривание фотографий сёла.</li> </ul>
<p><b>Родная страна</b></p>	<p>Познакомить детей с географическими сведениями о территории России (глобус, карта). Познакомить с государственными символами России: герб, флаг, гимн. Расширять представление о значении государственных символов России,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Прослушивание песен военных лет.</li> <li>* Организация выставки рисунков по теме «Моя Родина».</li> <li>* Чтение:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- В.А. Сухомлинский «Это Родина», «Отцовское завещание»,</li> </ul> </li> </ul>

	<p>воспитывать уважительное отношение к гербу, флагу, гимну Российской Федерации. Познакомить со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формировать представление о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Формировать основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни России.</p>	<p>«Могилы героев», «Заповедь бабушки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Рассматривание репродукций известных художников по теме «Защитники Отечества», портретов защитников земли Русской Александра Невского, Дмитрия Донского и др.;</li> <li>фотографии родных пейзажей.</li> <li>* НОД: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наша страна Россия»</li> <li>- «Как жили славяне», - «Климатические зоны России»</li> <li>- «Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина Российской Федерации»</li> <li>- «Главный город нашей страны» - «Государственные символы России: флаг, герб, гимн»</li> <li>- «Наш дом – Россия»</li> </ul> </li> <li>* Тематическая беседа «В единстве наша сила» /4 ноября/.</li> <li>* Беседа «Россия на карте мира».</li> </ul>
<p><b>Родная культура</b></p>	<p>Привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. Познакомить детей с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Сформировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учила детей любить и ценить народную мудрость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Подвижные народные, хороводные игры</li> <li>* Игры с матрёшками</li> <li>* Игры с пирамидками</li> <li>* Чтение русских народных потешек</li> <li>* Слушание русских народных песен</li> <li>* Инсценировка русской народной сказки «Репка»</li> <li>* Рассматривание предметов народно-прикладного искусства</li> <li>* НОД: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Богатыри земли Русской»</li> <li>- «Русские народные промыслы»</li> <li>- «Масленица»</li> <li>- «Рождественские колядки»</li> <li>- «День защитников Отечества»</li> </ul> </li> <li>* Тематическая выставка «Русская вышивка».</li> <li>* Знакомство с былинами.</li> </ul>
<p><b>Из прошлого в будущее нашей России</b></p>	<p>Показать образ защитника Родины через образы реально существующих исторических личностей. Изучение геральдики (заключается в осознании смысла знака и символа). Знакомство с промыслами России. Формировать основы гражданско-патриотического чувства: любовь, гордость за свой народ, свою страну; уважение к культуре страны. Приобщение к творчеству всемирно известных людей: поэтов, писателей, композиторов, художников. Знакомство со службой солдат, снаряжением русских воинов. Расширить объем знаний о космосе. Воспитывать чувство патриотизма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* НОД: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Русские богатыри».</li> <li>- «Святой Георгий Победоносец».</li> <li>- «Защитник земли русской – Александр Невский».</li> <li>- «На поле Куликовском».</li> <li>- «Москва – город герой. Отечественная война 1812 года. Наши герои».</li> <li>- «Великая Отечественная Война».</li> <li>- «Никто не забыт, ничто не забыто...» (мероприятие, посвященное Дню Победы).</li> <li>- «Мир - это главное слово на свете».</li> <li>- «Во имя жизни на земле».</li> </ul> </li> <li>* Чтение художественных произведений о Родине и Великой Отечественной войне.</li> <li>* Знакомство с творчеством художников военных лет.</li> <li>* Рассматривание иллюстраций «Оборона Москвы», «Поле боя», «Труженики тыла».</li> <li>* Слушание песен и музыки военных</li> </ul>

		лет). * «Россия – Родина моя» (мероприятие, посвященное дню России) * «Что хранит оружейная палата». * «Родина моя – бескрайняя Россия». * «Космонавтами мы будем» (игро-досуг, посвященное Дню космонавтики) * Беседа «Жизнь на Руси в старину». * Беседа «Комнатные растения в русской горнице и в наше время».
--	--	---

### Перспективный план работы по духовно – нравственному развитию

Тема	Цели
«Почему сердится Мойдодыр?»	Закрепить знание детьми произведений К.И. Чуковского; учить отвечать на вопросы педагога; развивать чистоплотность и аккуратность. Развивать речь детей, память и логическое мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность, желание быть всегда красивым.
«Ласковый платочек»	Формировать у детей уверенность в себе и своих силах, а также позитивного отношения к себе и окружающему миру.
«Дедушка Молчок»	Формировать у детей способность к восприятию другого человека. Учить детей проявлять внимание, умение видеть, слышать и чувствовать другого.
«Печальная история о том, как оторвали мишке лапу»	Способствовать усвоению детьми нравственных норм; развивать умение решать нравственно-смысловые задачи.
«Есть у каждого свой дом»	Способствовать формированию понятия «природа» как общего дома, навыков разумного поведения и бережного отношения к ней; привлечь внимание детей к проблемам окружающей среды; учить понимать и ощущать красоту природы через поэзию, музыку, игру; совершенствовать речь детей; развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.
«Как прекрасен этот мир»	Воспитывать бережное отношение к природе, способность чувствовать ее красоту и любоваться ею; объяснять необходимость существования всех живых существ в природе; ознакомить с правилами экологически грамотного поведения.
«Колыбельной песни добрый свет»	Приобщать детей к истокам русского народного творчества. Ознакомить детей с жанром народного творчества – колыбельной песней; формировать интерес и любовь к песенному народному творчеству; развивать эмоциональный отклик на музыку.
«В хороводе были мы»	Обобщать знания детей о жанре русского фольклора – хороводе; формировать навыки ведения хоровода и русских танцевальных движений, навыки самостоятельных движений под музыку; развивать у детей способность эмоционально откликаться на музыку и художественный вымысел игры; развивать умение ребенка выразить чувства, переживания жестом, движением; воспитывать любовь к русскому песенному и танцевальному творчеству и традициям.
«Театр кукол на Руси»	Развивать в ребенке способность эмоционально откликнуться на художественный вымысел игры; развивать эстетические чувства детей, пластику рук. Расширить общий кругозор ребенка; ознакомить детей с историей возникновения театра, его традициями. Воспитывать интерес к истории своего народа.
	Вырабатывать у детей умение усмотреть в определенных действиях поступок,

«История о том, что такое хорошо и что такое плохо»	дать ему объяснение с точки зрения общественных норм и правил, самому почувствовать переживания другого или же сопоставить разные проявления в поведении как ценностные, выделить и предпочесть среди них самые значимые в социально-нравственном смысле.
«Сюрприз гнома Глазастика»	Учить детей управлять блокирующими чувствами (ненависть, агрессия, гнев), переформировать их в продуктивную форму поведения, вычленять затрудняющие поведения факторы и устранять их.
«Откуда хлеб пришел»	Воспитывать уважения к людям, которые растили хлеб; воспитание бережного отношения к хлебу.
«Русская красавица»	Ознакомить детей с историей появления матрешки на Руси; рассказать о характерных особенностях разных видов матрешек.
«В песне душа народа»	Приобщать детей к истокам русского народного творчества. Познакомить детей с русским фольклором на примере народных песен, показать их разнообразие; воспитывать интерес и любовь к русской народной музыке; развивать эмоциональный отклик на музыку.
<p>«Культура поведения»  Этические беседы «Всё начинается со слова «здравствуй», «Вежливая просьба».  Чтение:  - Осеева В. «Волшебное слово»  - Г. Сапгир «Самые слова»  - В.С. «Здравствуйте»  Игровые упражнения «Кто первым поздоровается», «До свидания».  Беседа «Правила разговора по телефону». Чтение С Маршак «Урок вежливости».  Беседа «Как вести себя в детском саду, магазине, чтобы всем было приятно и хорошо».  Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения.  Беседа «Вежливость в разговоре».  Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав».  Беседа «Гости в дом – радость в нём».  Чтение: О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом».  Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Прощаемся с гостями».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций.  Беседа «Зачем говорят «здравствуй»?  Д/и «Я, мои друзья»  НОД «Наш любимый воспитатель»</p>	<p>Помочь детям усвоить формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, извините, спасибо, пожалуйста).  Познакомить с понятиями:  «Телефонный этикет»  «Гостевой этикет»  «Культура поведения на природе».  Формирование форм словесной вежливости.  Познакомить с «Правилами поведения в общественных местах».  «Словесные формы выражения благодарности».  Формирование культуры разговора, спора.  Формировать у детей основные правила этикета при встрече  Настроить внимание детей на восприятие своего имени и имени другого ребёнка; учить выражать и проявлять чувства, дружеские симпатии.  Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливом отношении к детям, к труду.</p>
«У истоков русской народной	

культуры»  
Беседа о лете.  
Чтение пословиц, поговорок и песенок о лете.  
Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Чтение заклички «Восенушка осень».  
Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.  
Знакомство с пословицами:  
\*«Что летом родится, - зимой пригодится».  
\* «Восенушка - осень – сноп последний косим».  
\* «Хлеб – всему голова».  
«К худой голове своего ума не приставишь»  
Беседа о характерных особенностях зимы.  
Исполнение р.н. песни «Как на тоненький ледок».  
Беседа о разных источниках освещения.  
Показ теневого театра.  
Чтение сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе.  
Чтение сказки «Снегурочка».  
Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка».  
«Зима – не лето,- в шубу одето».  
«Светит, да не греет».  
«Пришёл мороз – береги ухо да нос».  
«Снегурочка – внучка Деда Мороза».  
Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях.  
Рассказ воспитателя о гжельском художественном промысле.  
Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».  
Беседа о русской народной песне.  
Рассказ воспитателя о русских богатырях.  
Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.  
Беседа о прошлом родного края и героях-земляках.

<p>Просмотр диафильмов. Экскурсия в музей «Русская изба» Беседа о русской избе и национальной кухне.</p>	
<p>«Положительные моральные качества» Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Л. Толстой «Два товарища». Беседы: «Как мы можем заботиться о старших», «Мы- защитники малышей». Чтение: р.н.с. «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Виеру «Мама, почему?», Л. Толстой «Старый дед и внучек», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!». Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай». Чтение: А. Барто «Вовка- добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного». Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья». Беседа: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным». Чтение р.н.с. «Заяц – хвоста». Просмотр мультфильма «Какой чудесный день». Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка» Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое хорошо и что такое плохо». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Беседа «Справедливость – хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний»,</p>	<p>Дружеские взаимоотношения. «Забота о малышах и пожилых людях». «Забота о малышах, слабых. Сочувствие, отзывчивость» «Формирование чувств заботы и любви к близким людям». «Скромность- положительная черта характера». «Рыцарское отношение к девочкам». «Оценка своих поступков». «Справедливость и доброжелательность»</p>

<p>Г. Ладонщиков «Я не плачу». Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть».</p>	
<p>«Этические представления» Дидактическое упражнение «Добрые слова дедушке и бабушке». Продуктивная деятельность «Подарки пожилым людям» Беседы: «Обещал – значит, выполни», «Дал слово – держи». Чтение: В. Катаев «Цветик- семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын». Рассказ воспитателя. Чтение р.н.с. «Заяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар». Беседа «Правда и ложь». Чтение: Л. Толстой «Косточка», Н. Носов «Огурцы», В. Осеева «Почему?», В.А. Сухомлинский «Даже цветы покраснели от стыда», «Как мальчики съели мед», «Почему Сереже стало стыдно», «Я больше не буду». Решение проблемных ситуаций. Беседа «Труд человека портит, а лень кормит». Чтение р.н.с. «Хаврошечка», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», В.А. Сухомлинский «Каждый человек должен», В. Осеева «Своими руками», В. Мусатов «Как хлеб на стол пришел», В. Осеева «Сыновья», П. Поляков «О трудолюбии», И. Рутенин «Три сестрицы». Игра: «Я умею делать сам». Обсуждение житейских ситуаций. Игры «Я тебя люблю», «Волшебный стул», «Поляна добра»; изготовление подарков для мам, бабушек. Чтение: В.А. Сухомлинский «Ненаглядный сынок», «Лесной домик», «Красивые слова и красивые дела»; Библия («Притча о</p>	<p>Дружба, товарищество. «Доброта и забота» «Формирование понимания необходимости выполнять свои обещания». «Формирование представления о чутком, заботливом отношении к окружающим». «Скромность и зазнайство». «Честность и лживость». «Трудолюбие и лень» «Милосердие и жестокость» Формировать представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло); о хороших и плохих поступках. Способствовать формированию у детей представления о нормах и правилах поведения и общения друг с другом. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение. Формировать у детей понятий «друг», «товарищи»; воспитывать желание у мальчиков защищать девочек и помогать им. Учить детей проявлять положительные эмоции к другим детям. Создать условия для актуализации нравственных норм. Учить детей товарищескому взаимодействию в игре.</p>

<p>милосердном самаритянине»), Л. Стрелкова «Пора, пора, порадуемся», П. Поляков «Утешение», «Блаженны милостивые». Беседа «Что такое хорошо?» Этюд «Капризуля» Д/И «Не поделили игрушку» Беседа «Что такое дружба?» Игра «Дружба начинается с улыбки». Д/и «Поделись с товарищем»</p>	
<p>«Духовно-нравственные чувства» Беседа: «Бог – творец мира, нашего общего дома» Рассказ служителя церкви о внутреннем устройстве храма: иконостас, алтарь и светильники в храме. Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций. Театрализованная постановка «Рождественская ёлка». Рассказ воспитателя. Беседа «Что означают наши христианские времена». Рассказ воспитателя о Вербном воскресенье, о Пасхе.</p>	<p>Бог-творец мира, нашего общего дома.  «Храм».  «Рождественские праздники».  «Крещение».  «Прощёное воскресенье».  «Православные праздники».  Правила христианской жизни».</p>

## ПРОЕКТЫ

1. «История родного села» /средней продолжительности/ подготовительная подгруппа.
2. «Масленица – блиноедка» /средней продолжительности, творческий/ подготовительная подгруппа.
3. Проект по приобщению дошкольников к истокам национальной культуры через русские народные подвижные игры /долгосрочный/ старший дошкольный возраст.
4. «Дорого яичко к Христову дню» /краткосрочный, образовательный/ подготовительная подгруппа.
5. «Моя малая родина» /краткосрочный, познавательно-исследовательский/ подготовительная группа.
6. «Широкая Масленица» /краткосрочный/ старшая группа.
7. «Защитники земли русской» /краткосрочный, творческий/ старший дошкольный возраст.
8. «Как на масленой неделе» /детско-родительский мини-проект, краткосрочный/ средняя группа.