

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Верхне-Скворченский детский сад»
Залегощенского района Орловской области

303564 Орловская область, Залегощенский район, с. Верхнее Скворчее, ул. Центральная, 8

| | |
|---|---|
| Рассмотрено на общем собрании работников протокол №1 от 03.02.2020г | Утверждаю Заведующая МБДОУ Скворченская О.А. Приказ № 0 от 04.02.2020г |
| Рассмотрено на педсовете протокол №5 от 03.02.2020г | |

Отчет о результатах самообследования МБДОУ
«Верхне-Скворченский детский сад»
Залегощенского района Орловской области

2019г

| № п/п | Содержание | Страницы |
|--------------|--|-----------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 1.1 | Общие сведения об организации | 1 |
| 1.2 | Цель проведения самообследования | 1 |
| 2 | Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса | 1-3 |
| 2.1 | Формы обучения | 3 |
| 2.2 | Контингент обучающихся | 3 |
| 2.3 | Специфика и форма реализации образовательных программ | 4 |
| 2.4 | Технологии, используемые для реализации образовательных программ | 4 |
| 2.5 | Социальный статус семей обучающихся | 5 |
| 3 | Оценка системы управления образовательной организации | 5 |
| 4 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 6 |
| 4.1 | Учебный план образовательной организации | 7 |
| 4.2 | Содержание и полнота выполнения рабочих программ | 8-10 |
| 4.3 | Результативность участия обучающихся в конкурсах | 10 |
| 5 | Оценка кадрового обеспечения | 10 |
| 6 | Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 11 |
| 7 | Оценка качества материально-технической базы образовательной организации | 12 |
| 8 | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 13 |
| 9 | Заключение | 14 |
| 10 | Показатели деятельности образовательной организации | 15 |

1. Введение

1.1. Общие сведения об организации.

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Верхне-Скворченский детский сад» Залегощенского района Орловской области

Учредитель: Отдел образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Залегощенского района Орловской области

Юридический адрес: 303564, Орловская область, Залегощенский район, село Верхнее Скворчее, улица Центральная, дом 8

E-mail: sadvskvorche@gmail.ru

Лицензия на образовательную деятельность: от 16.12.2016г. № 2516

Режим работы образовательной организации

Режим работы установлен Учредителем, исходя из потребности населения в образовательных услугах.

Режим работы: 5 дней (понедельник-пятница) с 08.00 до 17.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Основная цель образовательной организации:

Руководитель учреждения - заведующая Полянская Ольга Александровна

Воспитатель - Харыбина Елена Николаевна

Учреждение оказывает услуги (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Орловской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления полномочий в сфере образования.

Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

1.2. Цель проведения самообследования

Самообследование образовательной организации проводится для совершенствования качества образования и эффективности деятельности данной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно.

Оно включает 4 этапа:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета учредителем.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения и материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования и т.д.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

2. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

В Образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется в группе общеразвивающей направленности.

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности),

Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы),

Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе),

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность),

Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- определяется целями и задачами общеобразовательных программ;
- реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

| Образовательные области | Компоненты образовательных областей |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> усвоение норм и ценностей<input type="checkbox"/> общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками<input type="checkbox"/> развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции<input type="checkbox"/> развитие социального и эмоционального интеллекта<input type="checkbox"/> формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками<input type="checkbox"/> формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации<input type="checkbox"/> формирование позитивных установок к труду и творчеству<input type="checkbox"/> становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации<input type="checkbox"/> формирование познавательных действий, становление сознания<input type="checkbox"/> развитие воображения и творческой активности<input type="checkbox"/> формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира<input type="checkbox"/> о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> владение речью как средством общения и культуры<input type="checkbox"/> обогащение активного словаря |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <input type="checkbox"/> развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи <input type="checkbox"/> развитие речевого творчества <input type="checkbox"/> развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха <input type="checkbox"/> знакомство с книжной культурой <input type="checkbox"/> формирование звуковой аналитико-синтетической активности |
| Художественно-эстетическое развитие | <input type="checkbox"/> развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства <input type="checkbox"/> становление эстетического отношения к окружающему миру <input type="checkbox"/> формирование элементарных представлений о видах искусства <input type="checkbox"/> восприятие музыки, художественной литературы, фольклора <input type="checkbox"/> стимулирование сопереживания <input type="checkbox"/> персонажам художественных произведений <input type="checkbox"/> реализация самостоятельной творческой деятельности детей |

В группе различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня планируются не более двух интеллектуальных форм, в группе старшего дошкольного возраста – не более трех.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.1. Формы обучения

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Обучение и воспитание в ОО осуществляются на русском языке. Возможность воспитания и обучения на других языках определяется Учредителем.

Длительность пребывания, порядок и режим посещения ребенком ОУ оговорены в договоре между ОО и родителями (законными представителями) ребенка.

2.2. Контингент обучающихся

Контингент детей Образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом Образовательного учреждения. Количество групп в Образовательном учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Количество обучающихся человек: 4

Возраст обучающихся лет: от 3-х до 7 лет

Количество групп: 1

Распределение обучающихся по возрасту

от 2 до 3 лет – 0 ;

от 3 до 4 лет – 1 ребенок;

от 4 до 5 лет – 2 ребенка;

от 5 до 7 лет – 1 ребенок.

2.3. Специфика и форма реализации образовательных программ

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа, разрабатываемая Образовательным учреждением, обсуждается и принимается на Педагогическом совете Образовательного учреждения и утверждается заведующим Образовательным учреждением.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ выстроено в соответствии с следующими программами, разработанными учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Верхне-Скворченский детский сад» Залегощенского района Орловской области

Программа направлена на:

*создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

*на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В рамках вышеуказанной образовательной программы реализуются следующие услуги (бесплатно):

- непрерывная образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию;
- непрерывная образовательная деятельность по познавательному развитию;
- непрерывная образовательная деятельность по речевому развитию;
- непрерывная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию;
- музыкальные занятия;
- физкультурные занятия.

2.4. Технологии, используемые для реализации образовательных программ

Программы и технологии, реализуемые в ДОУ, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, систематически осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию. Программы обеспечивают непрерывность педагогического процесса.

В детском саду используются различные методы, принципы и технологии для реализации образовательных программ:

| Программы | Технологии |
|--|---|
| 1.Основная общеобразовательная программа | <u>Здоровьесберегающие:</u> «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская <u>Развивающие:</u> «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина <u>Воспитательные:</u> «Уроки сказки» Л.П. Стрелкова |

А также педагоги активно используют в образовательном процессе новые современные технологии и формы обучения:

1. Здоровьесберегающие технологии:
2. Фонетическая ритмика
3. Коллекционирование
4. Экспериментирование с красками, запахами
5. Проблемно-игровые технологии

Обеспеченность специализированными кабинетами, приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- групповые блоки: игровая комната, спальня, раздевалка, столовая (общее количество - 4)
- дополнительные помещения: музыкальный и физкультурный уголок, спортивная площадка, в том числе и для воспитанников с ОВЗ и инвалидов

В учреждении есть книжный уголок, в том числе приспособлен для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Обеспечение доступа в здание организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - нет

2.5. Социальный статус семей обучающихся

Педагог ДОУ строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

| | Возраст | | | | Образование | | |
|---------------|---------|-------|-------|-------|-------------|---------------------|---------|
| | До 30 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | Высшее | Среднее специальное | Среднее |
| Отцы | | 33 | 66% | 0% | 0% | 33% | 66% |
| Матери | 66 | 33 | 0% | 0% | 33% | 0% | 66% |

Социальный статус семей

| Статус | Отцы | Матери |
|-----------------------------|------|--------|
| Служащие | 0% | 33% |
| Рабочие | 66% | 0% |
| Предприниматели | 0% | 0% |
| Занятые домашним хозяйством | 33% | 66% |

Неблагополучных, стоящих на учете в органах опеки, семей нет.

3. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников учреждения, родительский комитет и Педагогический Совет.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

разработка и принятие образовательных программ;

рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;

рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обслуживанию воспитанников и работников Образовательного учреждения;

рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Педагогический Совет как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения имеет бессрочный срок полномочий.

К компетенции Общего собрания относятся:

принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Общее собрание как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения имеет бессрочный срок полномочий.

В течение 2019 года было проведено 4 Педагогических совета и 3 Общих собраний работников, на которых решались текущие проблемы организации, организационные моменты, принимались локальные акты, знакомились с новыми нормативными документами и т.д.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии.

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

– Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории);

– Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям: – познавательное развитие;

– речевое развитие;

– физическое развитие;

- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагог. Периодичность проведения мониторинга – 2/3 раза в год (сентябрь, январь, апрель), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка. Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга - 2-3 недели.

Формы педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- диагностическая ситуация;
- беседа;
- анализ детских работ.

Наблюдение – целенаправленное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта.

Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты и т.д.)
- анализ полученной информации

Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце), рассказы, сказки и т. п.

4.1. Учебный план образовательной организации

| Образовательная деятельность | 3 года | 4 года | 5 лет | 6-7 лет |
|------------------------------|--------|--------|-------|---------|
| познавательное развитие | 1 | 2 | 2 | 3-4 |
| развитие речи | 2 | 1 | 1 | 2 |
| рисование | 1 | 1 | 1 | 2 |
| лепка/аппликация | 1 | 1 | 1 | 1 |
| музыка | 2 | 2 | 2 | 2 |
| физическая | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| культура | | | | |
| коррекционная деятельность | - | - | - | - |
| Итого: | 10 | 10 | 10 | 13-14 |

4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ

В детском саду воспитателем разработаны рабочие программы и утверждены на педагогическом совете. Каждая рабочая программа (далее - Программа) - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на федеральных государственных образовательных стандартах (региональном компоненте, компоненте дошкольного образовательного учреждения). Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе примерной или авторской программы для каждой возрастной группы.

Цель: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада и определенной образовательной области.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДООУ и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- *Нормативная:* программа является документом, обязательным для исполнения;
- *Целеполагание:* программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- *Процессуальная:* определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- *Аналитическая:* выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Анализ выполнения рабочих программ проводится два раза в учебный год (сентябрь, май).

Диаграмма реализации рабочих образовательных программ на начало года:

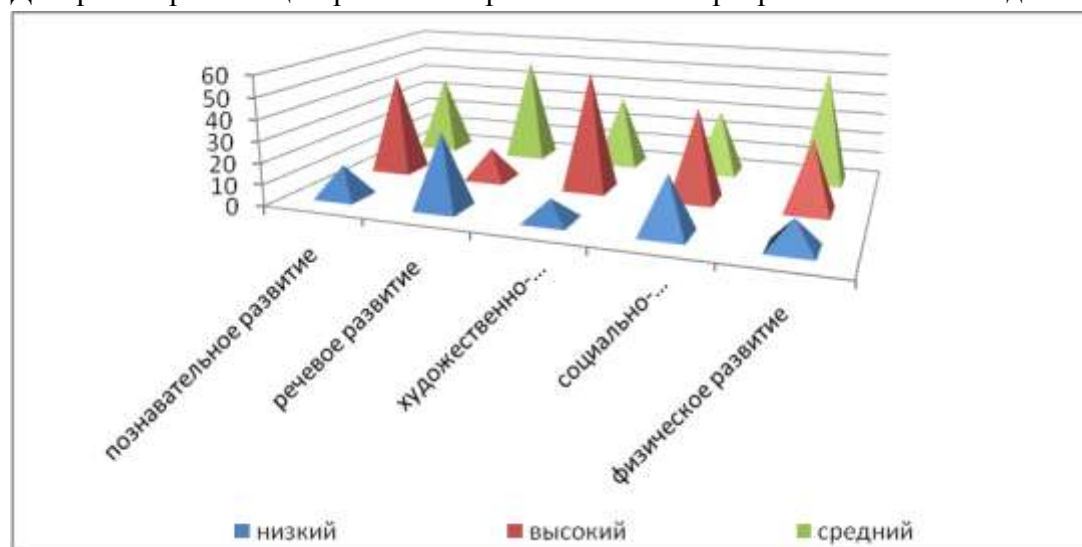
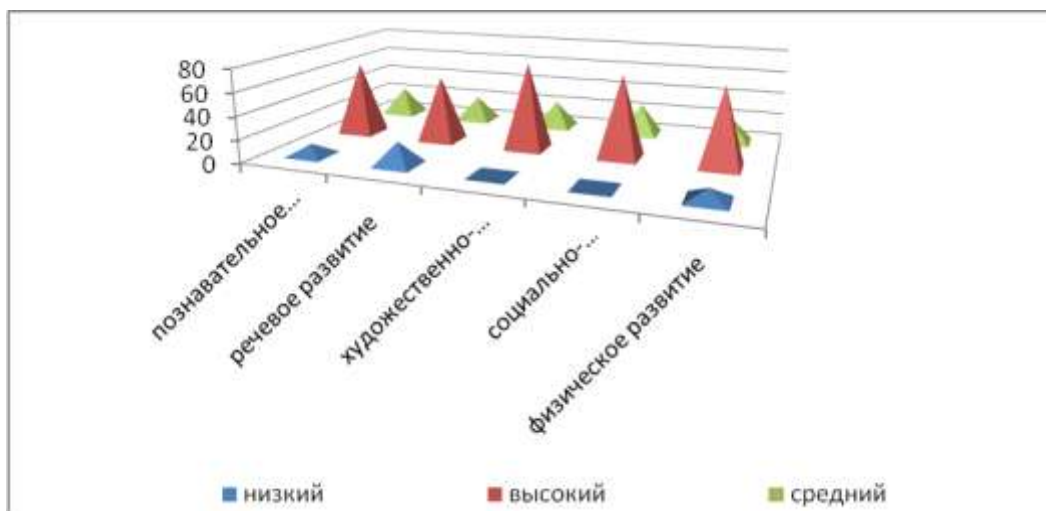


Диаграмма реализации рабочих образовательных программ на конец года:



Критерии:

- - высокий уровень развития;
- - средний уровень развития;
- - низкий уровень развития.

Сводная таблица динамики реализации рабочих образовательных программ по образовательным областям:

| Образовательные области | Начало года | | | Конец года | | |
|-------------------------------------|-------------|---------|---------|------------|------------|------------|
| | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| Познавательное развитие | 50% | 25% | 25% | 25% | 50% | 25% |
| Речевое развитие | 75% | 25% | 0% | 25% | 50% | 25% |
| Художественно-эстетическое развитие | 50% | 25% | 25% | 0% | 50% | 50% |
| Социально-коммуникативное развитие | 25% | 50% | 25% | 25% | 0% | 75% |
| Физическое развитие | 0% | 50% | 50% | 0% | 25% | 75% |

В начале учебного года в группах в результате педагогической диагностики были определены дети по уровням освоения образовательной программы: высокий, средний, низкий. Отмечался недостаточно высокий показатель высокого уровня и значительный показатель низкого уровня.

Благодаря проведенной образовательной работе удалось достичь к концу года хороших результатов.

Что позволяет сделать вывод о том, что рабочие образовательные программы детского сада успешно реализуются.

4.3.Результативность участия обучающихся в конкурсах

| Название конкурса | Уровень | Ф.И.О. | Результат / итог участия |
|-------------------|---------|--------|--------------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|----------|------------------|------------------|
| Выставка-конкурс детского творчества «Мастерская Деда Мороза» | районный | Полянская Карина | Участник, призер |
|---|----------|------------------|------------------|

5. Оценка кадрового обеспечения

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

| | | | | | | | | | | |
|------------|-----------------|-----------------|----------|---------------------|-------------|--------------------------|-----------------|--------------------|------------------|----------------------|
| Заведующий | Зам.зав. по УВР | Зам.зав. по АХР | Методист | Старший воспитатель | Воспитатель | Музыкальный руководитель | Учитель-логопед | Учитель-дефектолог | Педагог-психолог | Помощник воспитателя |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников

| Педагогический стаж | | Квалификационная категория | | Возраст | |
|---------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------|----------|------------------------------|
| количество лет | количество педагогов чел./ % | кв. категория | количество педагогов чел./ % | возраст | количество педагогов чел./ % |
| 1-5 | 1/50% | высшая | 0% | до 30 | 1/50% |
| 5-15 | 0% | первая | 2/100% | 30-44 | 0% |
| 15-30 | 1/50% | соответствие | 0% | 45-55 | 1/50% |
| Свыше 30 | 0% | без категории | 0% | Свыше 55 | 0% |

Образовательный уровень педагогов

| № | Образование | Количество | |
|---|--|------------|----|
| | | чел. | % |
| 1 | Высшее профессиональное | 1 | 50 |
| 2 | Средне профессиональное | 1 | 50 |
| 3 | Начальное профессиональное образование | 0 | 0 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 4 | Обучающиеся в учреждениях среднего профессионального образования | 0 | 0 |
| 5 | Обучающиеся в учреждениях высшего профессионального образования | 0 | 0 |

Аттестация педагогов в отчетном году

| Показатели | педагогов | % реализации |
|-----------------------------|-----------|--------------|
| Запланировано на аттестацию | 1 | |
| Получили высшую категорию | 0 | 100% |
| Получили 1 категорию | 1 | |

Повышение квалификации педагогов в отчетном году

| | |
|--------------------------------|---|
| Курсы повышения квалификации | 2 |
| Курсы компьютерной грамотности | 0 |

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОУ является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
4. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДО, годовом плане.

Педагогический коллектив активно участвовал в методической работе района.

7. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Собственником имущества Образовательного учреждения является Залегощенский район

В целях обеспечения образовательной деятельности имущество закрепляется за Образовательным учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Земельный участок, необходимый для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным за ним, в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности, заданиями собственника и назначением имущества.

Источники формирования имущества и денежных средств Образовательного учреждения определяются действующим законодательством Российской Федерации.

Имущество и денежные средства Образовательного учреждения отражаются на его балансе и используются для достижения целей, определенных Уставом.

Недвижимое имущество, закрепленное за Образовательным учреждением или приобретенное за счет средств, выделенных ему за счет средств бюджета Санкт-Петербурга на приобретение этого имущества, а также находящегося у Образовательного учреждения особо ценное движимое имущество стоит на обособленном учете.

Виды и перечень особо ценного имущества определяются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по укреплению материально-технической базы.

Здание ДОУ светлое, имеется собственное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

групповые помещения – 1

спальных помещений - 1

кабинет заведующего – 1

зал для проведения занятий и праздников -1

пищеблок - 1

прачечная - 1

столовая - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей. Оборудована групповая комнаты, включающие игровую, познавательную зоны. Группа постепенно пополняется игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

На территории детского сада имеется игровая площадка, 1 прогулочная площадка Территория дошкольного учреждения благоустроена, имеется большое количество зеленых насаждений; цветники; на участке имеются разнообразные металлические конструкции для игровой и двигательной активности.

Обеспечение образовательного процесса современными информационными образовательными технологиями является одной из задач в сфере введения ФГОС ДО и разработки основной образовательной программы дошкольного образования. Информационные технологии используются в образовательной, административной и методической деятельности.

Функционирование информационной образовательной среды для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 1 персональный компьютер, .
- 1 принтер;
- 1 копировальный аппарат;
- 1 сканер;

Программные средства:

Операционные системы:

- на компьютере установлена операционная система“Windows 7” .

Информация представлена в соответствии со ст.29 ФЗ от 29.12.2012 № 273 ”Об образовании в Российской Федерации”, постановлению Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 ”Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” и «Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и форме представления на нем информации» от 29.05.2014 № 785.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду разработано положение о мониторинге качества образования. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДООУ. В рамках мониторинга проводятся исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательного процесса.

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДООУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;

– оценивание результатов;

Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДООУ:

- реализация основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- уровень физического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ;
- готовность детей к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДООУ;
- предметно-развивающая пространственная среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДООУ.

В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Формой отчета является аналитическая справка. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

Независимая оценка качества образования - это оценка качества работы образовательной организации и подготовки учащихся (включая степень усвоения ими образовательной программы или ее частей). Она направлена на получение сведений об образовательной деятельности и на получение сведений о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. Оценку качества образования осуществляет Орловский центр оценки качества образования

С целью независимой оценки качества образовательной деятельности ДОУ было проанкетировано 3 родителей (законных представителей), что составляет 100% от общего количества родителей (законных представителей) (4 детей):

| | Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников | | Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг |

| | | | | | |
|-------------------------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| Да, вполне или скорее да | 3 чел./100% | 3 чел./100% | 2 чел./66% | 3 чел./100% | 3 чел./100% |
| Затрудняюсь ответить | 0 чел./0% | 0 чел./0% | 0 чел./0% | 0 чел./0% | 0 чел./0% |
| Скорее нет или однозначно нет | 0 чел./0% | 0 чел./0% | 0 чел./0% | 0 чел./0% | 0 чел./0% |
| Всего | 3 чел./100% | 3 чел./100% | 2 чел./66% | 3 чел./100% | 3 чел./100% |

9. Заключение

Анализ образовательного процесса за 2019 календарный год позволил выявить следующие проблемы:

1. Недостаточность обеспечения материально-технической базы для реализации в полном объеме Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Недостаточно активизирована работа всех участников образовательных отношений для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится субъектом образования.

3. Необходимость доработки локальных актов образовательного учреждения с учетом новых нормативно-правовых документов.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2019 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях Образовательной организации, так и на его территории.

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 4 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (9 часов) | 4 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 1 человек |

| | | |
|-------|---|------------------|
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 3человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 4 человека/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (9часов) | 4 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0человек/ 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 15 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 человек/ 50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1человек/50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1человек/ 50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.8.1 | Высшая | 0человек/ 0% |
| 1.8.2 | Первая | 2 человек/100% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек/ 50% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/ 50% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических | 1человек/50% |

| | | |
|--------|--|--|
| | работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человека/ 50% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 2человек/ 4человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 160 кв. м, в расчете 40 кв.м. на 1 ребенка |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 15 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | совмещен |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | совмещен |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |